

GUÍA PARA LA ANTICIPACIÓN AL INICIO DEL CURSO ESCOLAR



 **vithas**



NEURO RHB

SERVICIO DE NEURORREHABILITACIÓN

GUÍA PARA LA ANTICIPACIÓN AL INICIO DEL CURSO ESCOLAR

1. UNOS DÍAS ANTES DE EMPEZAR LA ASISTENCIA AL CENTRO ESCOLAR:

Es importante previo a utilizar cualquier herramienta o pauta conocer cuales son las dificultades del niño y ajustar las herramientas a sus necesidades.

En niños con TEA grado moderado o grave:

- Realizaremos aproximaciones, siempre y cuando sea posible, al entorno escolar para así pueda ir adaptándose de forma progresiva al nuevo contexto.
- Podemos utilizar una estructura visual sencilla a modo de anticipación para ayudar al niño a entender la nueva situación a la que se va a exponer, especificando la nueva rutina. Además se pueden utilizar imágenes en la estructura de las instalaciones del colegio, de su profesora/o y de algunos materiales de la clase. Se recomienda en estos casos que la anticipación sea próxima al inicio del nueva rutina y no con demasiada antelación.
- Generar rutinas lo más similares posibles a la del contexto escolar, horas de levantarse, desayuno, momento de juegos/tareas, descanso...

En niños con TEA grado leve:

- Le informaremos de manera positiva sobre la vuelta al cole utilizando materiales del año anterior o fotos de sus amigos de clase y su nueva maestra/o. También podemos utilizar diferentes cuentos ya presentes en el mercado, así como vídeos o capítulos de dibujos que traten esta temática.
- Se puede realizar una visita previa a la escuela, aunque sea por los alrededores del centro escolar.
- Se generará una rutina lo más similar posible a la del centro escolar para evitar cambios bruscos. Nos levantaremos a una hora similar a la que lo haremos cuando empiece el cole, las comidas las realizaremos en horarios similares, y nos iremos a dormir a una hora temprana.
- Podemos anticipar de manera visual, mediante un calendario, los días que faltan para el inicio del curso escolar.
- Si queremos realizar una anticipación visual de la vuelta al colegio, y conocemos quiénes serán sus maestros y compañeros de clase, podemos crear una anticipación visual o historias sociales sobre lo que acontecerá. En la pagina web ARASAAC encontramos disponibles recursos para la creación de historias y guiones sociales, como el material utilizado en el archivo adjunto.
- El día de antes prepararemos todos los materiales necesarios con la ayuda del niño, que este año incluye mascarilla y gel hidroalcohólico.
- Si conocemos algún niño que vaya a ser su compañero de clase, podemos realizar pequeños encuentros previos y recordarle que será su compañero de clase cuando hablemos con el niño sobre cómo será su día a día en el colegio.

- Podemos hacer que el niño participe en la elección y preparación (poner el nombre, forrar,...) de sus libros y material escolar: libretas, mochila, colores, etc.
- Además, será importante informar de las rutinas sobre higiene y prevención de la Covid-19 que se realizarán en la clase durante la jornada escolar, y las precauciones que debe tener en los espacios comunes y jugando en el patio. Para ello podremos utilizar paneles visuales sobre qué hacer, y qué no hacer en el colegio (se adjunta a modo de ejemplo, *Normas para estar en el centro*, de Arasaac).

2. EL PRIMER DÍA DE COLEGIO:

En niños con TEA grado moderado o grave:

- Realizar un inicio progresivo a la asistencia al centro escolar, dentro de las posibilidades familiares y del centro escolar.
- Utilizar la anticipación de la vuelta al cole justo antes del inicio de la jornada, donde se especifique cuando empieza y termina dicha jornada.
- Implementar una rutina diaria que se mantendrá durante el curso escolar (recogida del colegio, descanso, merienda, parque, ducha, cama). Podemos utilizar la anticipación visual de dicha rutina tras la jornada escolar.

En niños con TEA grado leve:

- Hacer uso de la historia social que anticipa los acontecimiento del día a modo de anticipación. Y repasar las normas sociales y de higiene de la COVID-19 con apoyo visual.
- Realizar un calendario semanal para que el niño sepa qué días tiene que asistir al colegio.
- Implementar una rutina diaria que se mantendrá durante el curso escolar (recogida del colegio, descanso, merienda, parque, ducha, cama).
- Tras la jornada escolar se recomienda volver a repasar la historia social sobre las medidas de higiene y las normas de la COVID-19, para así conocer las impresiones del niño y conseguir la generalización de las mismas. Así mismo, aprovecharemos para hablar con el niño sobre su día en el colegio, qué ha hecho, a qué amigos ha conocido, cómo se llama su maestra, cómo se lo ha pasado...

3. MEDIDAS PREVENTIVAS ACTUALES EN LA ESCUELA:

Dependiendo de las características del niño, utilizando la anticipación verbal junto con la visual y explicaremos las medidas o normas sobre la nueva situación debido a la COVID-19.

En TEA grado moderado o grave:

En este caso será más complicado que este tipo de niños puedan llevar a cabo dichas medidas de seguridad debido a las alteraciones en su funcionamiento. Es por ello que además de utilizar historias sociales con menor cantidad de información, deberemos guiarlos, con ayuda de su persona de referencia, sobre la realización de las normas para poder conseguir una mayor aceptación e integración de éstas.

En TEA grado leve:

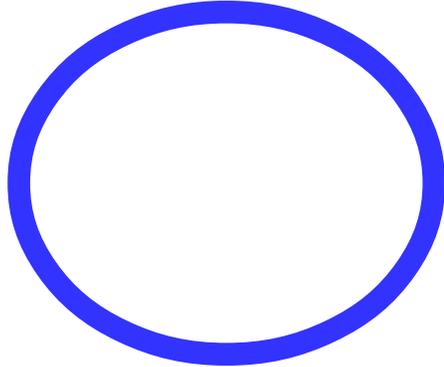
Con apoyo visual y verbal:

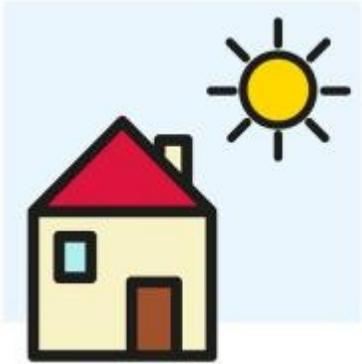
- Decirle al niño que NO se puede quitar la mascarilla en clase ni en el patio. Sólo se podrá retirar para comer o beber agua (niños + 6 años).
- Le recordaremos que NO debe juntarse con niños en el patio que no sean de su misma clase.
- Además, le diremos que NO podrá salirse de las zonas delimitadas del patio que me diga la profesora.
- Informarle que deberá lavarse las manos con frecuencia, cuando se lo diga su maestra, antes y después de las comidas y del recreo.
- Es probable que, al entrar al centro escolar, le tomen la temperatura y le hagan usar gel hidroalcohólico para las manos, por lo que deberemos comunicárselo.
- Le diremos que en diferentes espacios de la escuela, es muy probable que encontremos dispensadores de gel hidroalcohólico que el niño podrá usar para la higiene de manos.
- Además, le mostraremos que deberemos seguir las flechas e indicaciones visuales sobre la dirección en la que nos tenemos que mover dentro del centro escolar.
- Le enseñaremos que tendremos que mantener la distancia de seguridad con nuestro compañero de clase.
- Si observamos nerviosismo o ansiedad ante esta nueva situación, hablaremos con el niño sobre la Covid-19. También lo pondremos en conocimiento de sus maestros por si estuviera influyendo en su actividad escolar o por si ese estado de ánimo se produce en alguna situación concreta.

Finalmente, es importante tener en cuenta las características clínicas de cada persona con TEA, especialmente sus dificultades en integración sensorial, pues pueden condicionar o no, ciertas normas a cumplir como por ejemplo, llevar la mascarilla o usar gel hidroalcohólico.

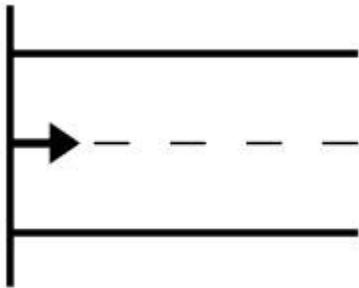
LA VUELTA AL COLE



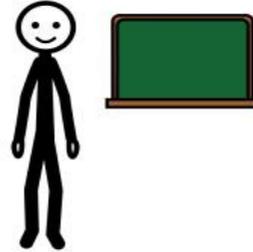
EL DÍA  DE SEPTIEMBRE



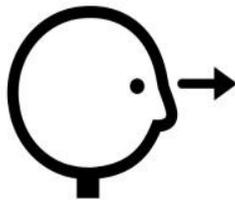
EMPIEZA EL COLEGIO.



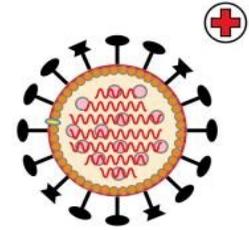
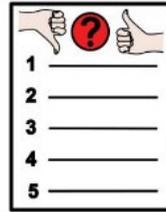
EN EL COLE ESTARÉ CON MI MAESTRX



Y VERÉ A ALGUNOS COMPAÑEROS EN CLASE.



EN EL COLE HABRÁ MEDIDAS DE SEGURIDAD POR EL CORONAVIRUS:



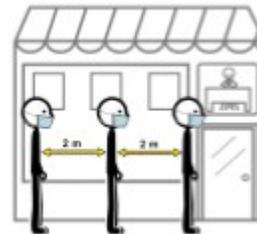
LLEVAR PUESTA LA MASCARILLA



NO TOCAR PARA SALUDAR



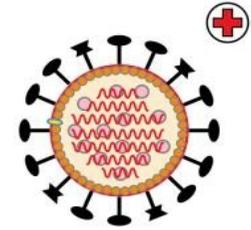
MANTENER DISTANCIA DE SEGURIDAD



LAVAR LAS MANOS



EN EL COLE HABRÁ MEDIDAS DE SEGURIDAD POR EL CORONAVIRUS:



TOMAR LA TEMPERATURA



USAR GEL HIDROALCOHÓLICO



NO TOCARSE LA CARA



TOSE Y ESTORNUDAR EN EL CODO

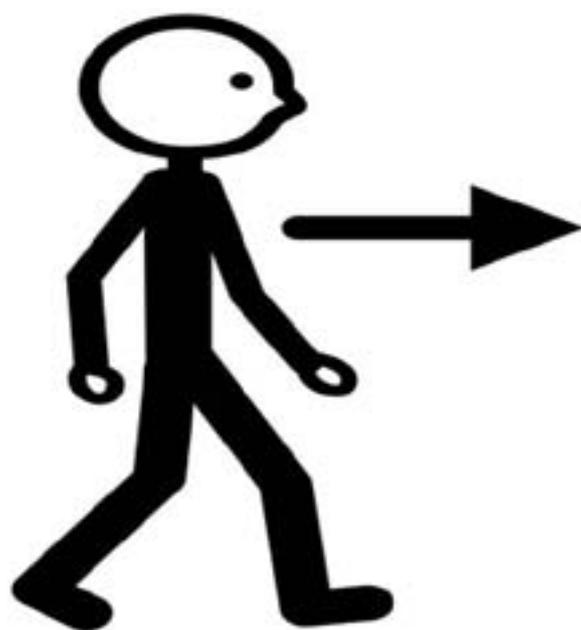


ANEXO A

**HISTORIA SOCIAL VUELTA AL COLE
(ARASAAC)**

HISTORIA SOCIAL

“LA VUELTA AL COLE”

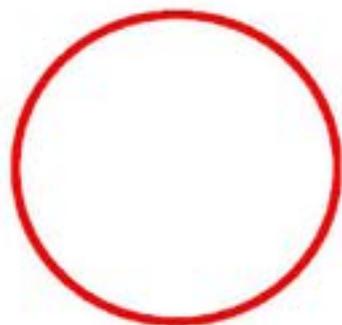


EL

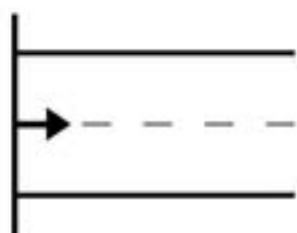
(PEGAR DÍA DE LA SEMANA)



DÍA



DE SEPTIEMBRE



EMPIEZA

EL



COLEGIO



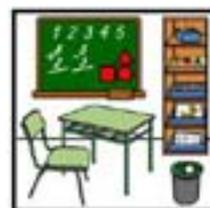


ESTE ES MI COLEGIO

FOTO DE LA FACHADA DEL
COLEGIO



ESTA ES MI CLASE



FOTOS DE LA CLASE



FOTOS DE LA CLASE



FOTOS DE LA CLASE



FOTOS DE LA CLASE



ESTAS PERSONAS VAN A SER MIS PROFES



ES MI



ES MI



ESTAS PERSONAS VAN A SER MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS



FOTO COMPAÑERO/A



FOTO COMPAÑERO/A



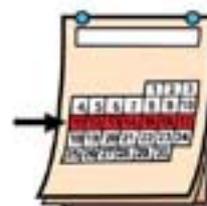
FOTO COMPAÑERO/A



FOTO COMPAÑERO/A

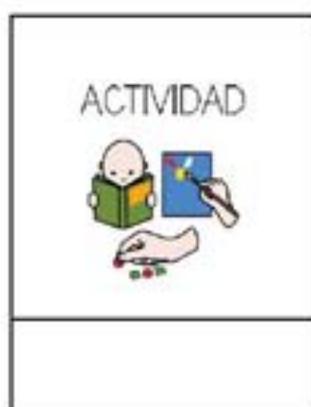


EL PRIMER DÍA DE COLEGIO...



MIS PROFES HAN PREPARADO COSAS DIVERTIDAS

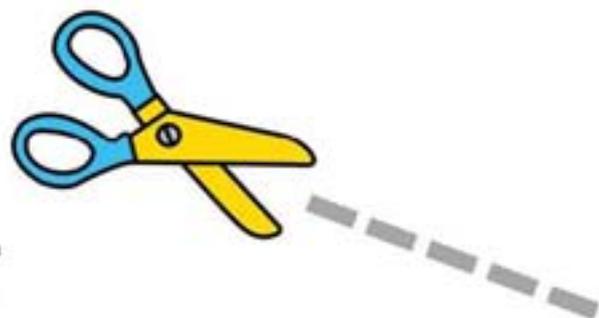
VOY A



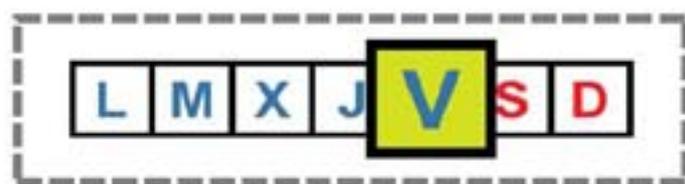
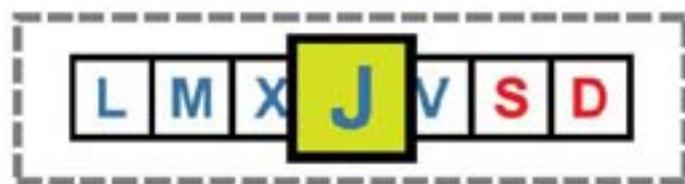
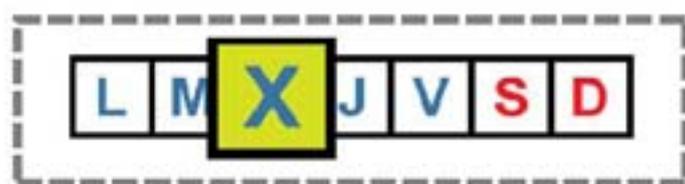
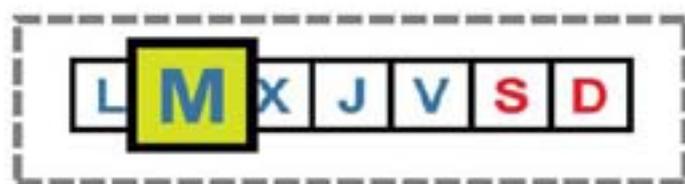
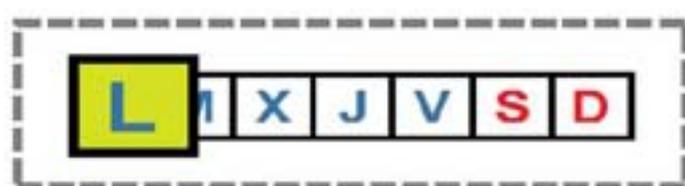
¡SEGURO QUE ME LO PASO GENIAL!



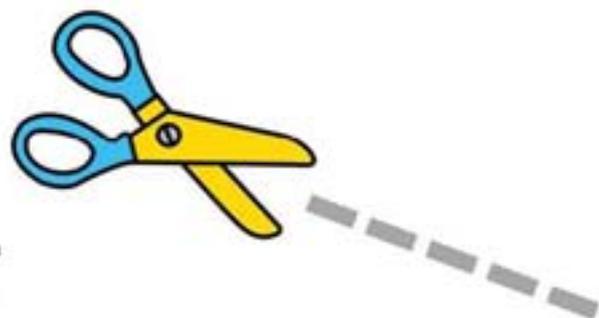
MATERIAL RECORTABLE



DÍAS DE LA SEMANA:



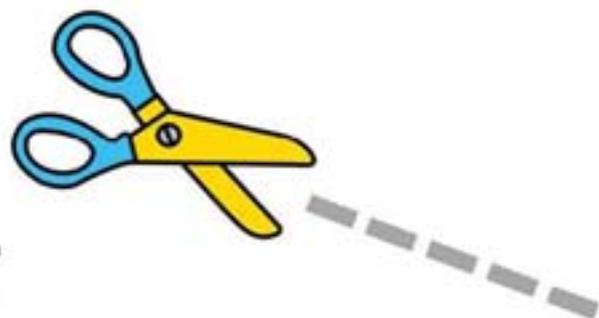
MATERIAL RECORTABLE



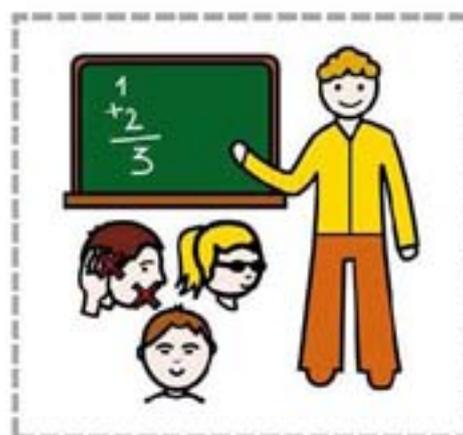
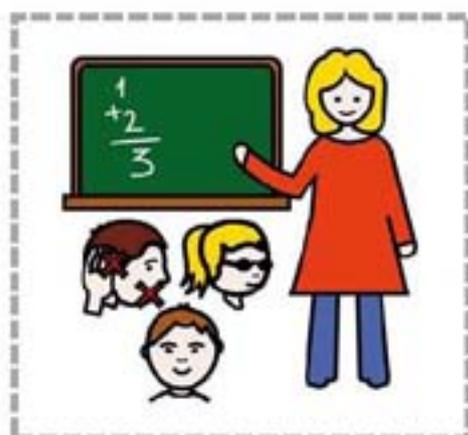
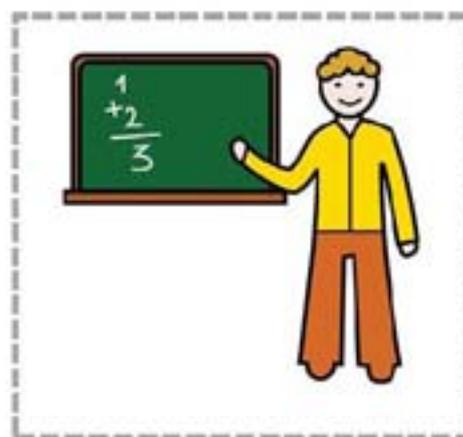
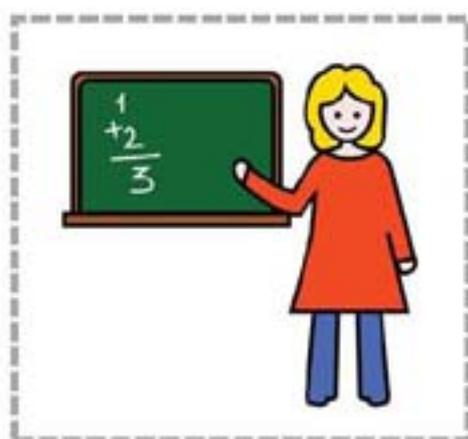
ETIQUETAS EN BLANCO PARA ESCRIBIR AQUELLAS
PALABRAS QUE NECESITEIS:



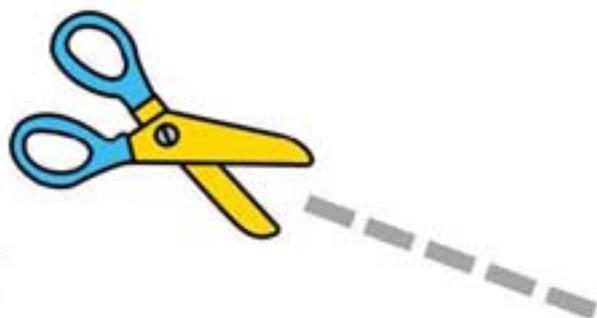
MATERIAL RECORTABLE



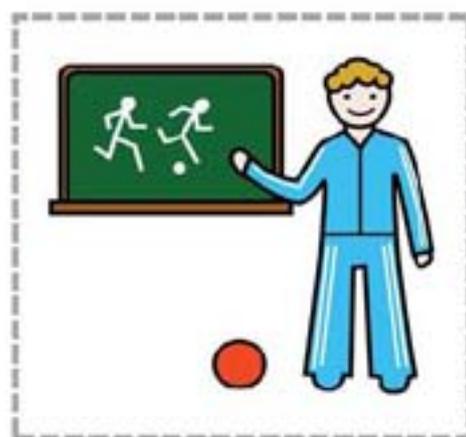
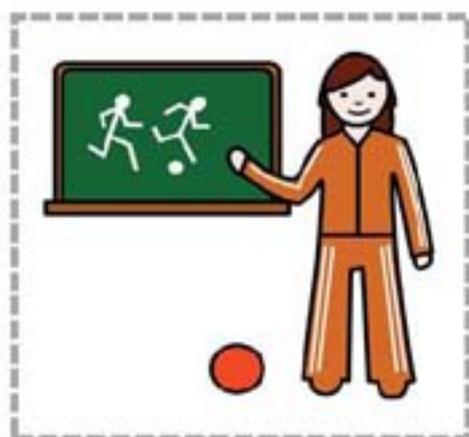
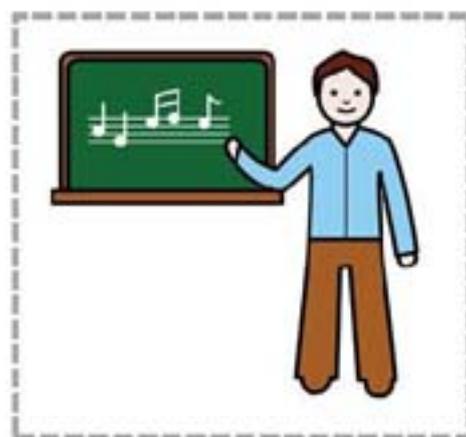
PICTOGRAMAS DE PROFESIONALES:



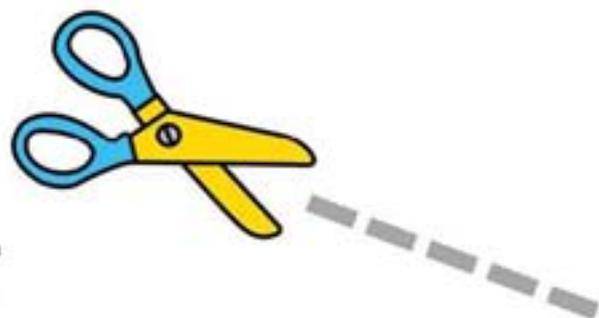
MATERIAL RECORTABLE



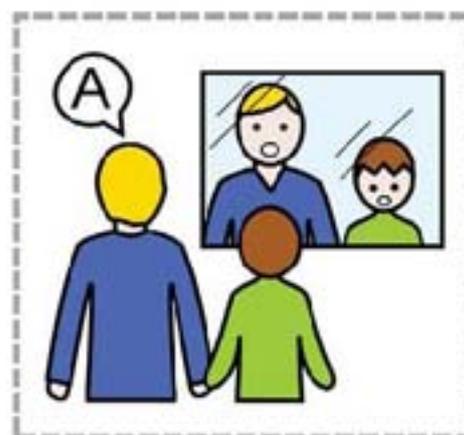
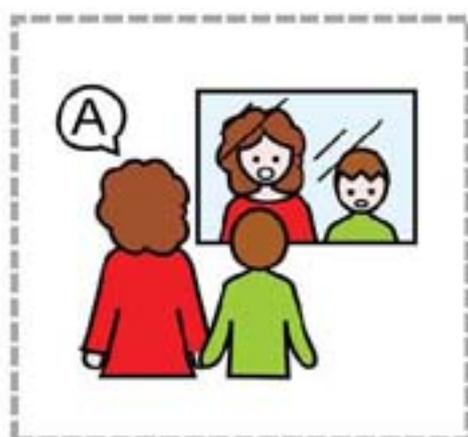
PICTOGRAMAS DE PROFESIONALES:



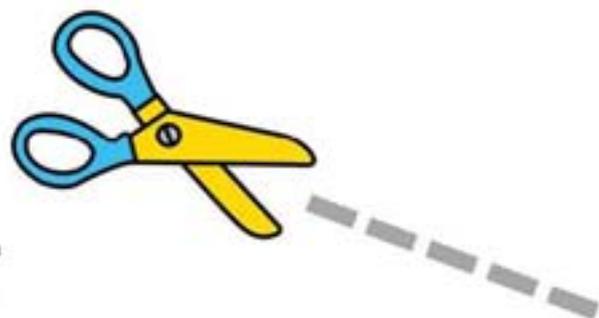
MATERIAL RECORTABLE



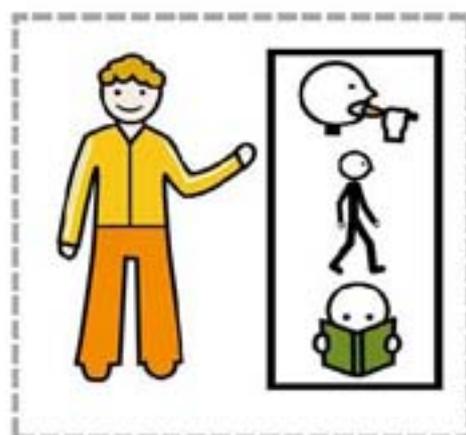
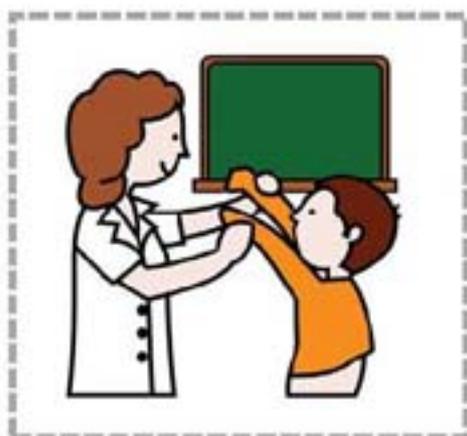
PICTOGRAMAS DE PROFESIONALES:



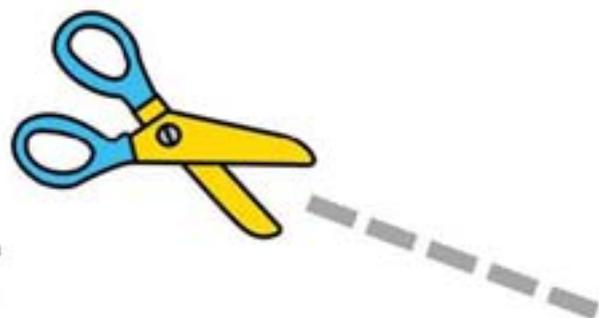
MATERIAL RECORTABLE



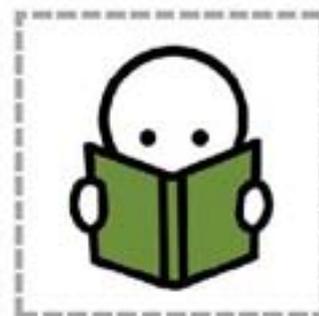
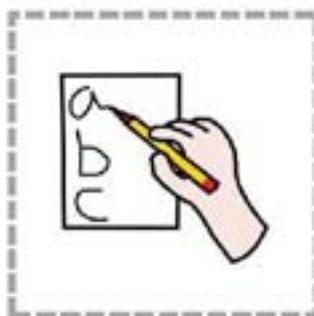
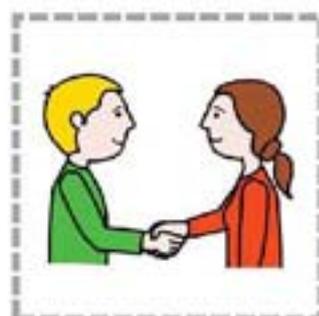
PICTOGRAMAS DE PROFESIONALES:



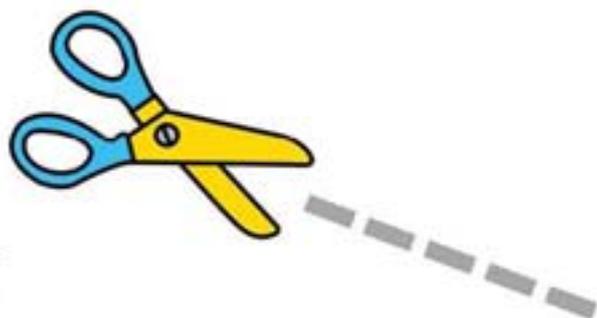
MATERIAL RECORTABLE



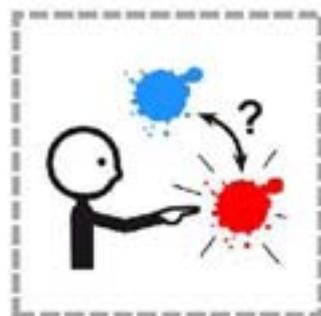
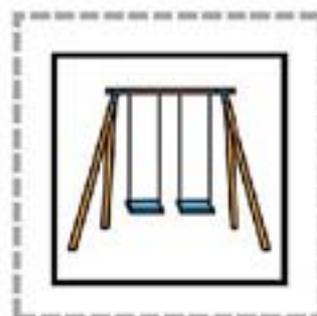
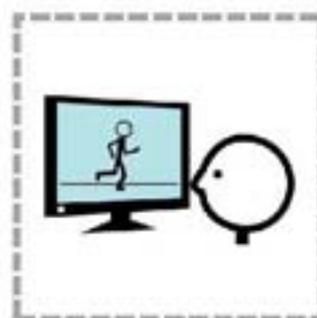
PICTOGRAMAS DE ACTIVIDADES:



MATERIAL RECORTABLE



PICTOGRAMAS DE ACTIVIDADES:



ANEXO B

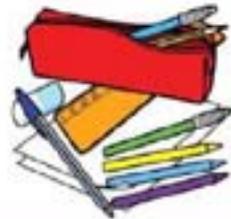
NORMAS PARA ESTAR EN EL CENTRO (ARASAAC)

NORMAS PARA ESTAR EN EL CENTRO

1. DEBO TRAER Y USAR MI PROPIA MASCARILLA.



2. DEBO TRAER Y USAR MI PROPIO MATERIAL.



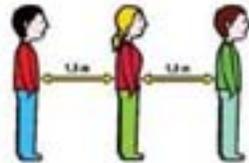
3. DEBO LIMPIARME LOS ZAPATOS ANTES DE ENTRAR.



4. DEBO LIMPIARME LAS MANOS CON UN GEL ESPECIAL QUE ME DARÁ LA TERAPEUTA.



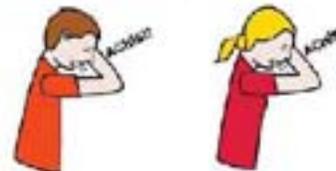
5. DEBO GUARDAR LA DISTANCIA DE SEGURIDAD.



6. EVITAR EL CONTACTO FÍSICO CON LA TERAPEUTA.



7. AL TOSER DEBO HACERLO CON EL CODO.



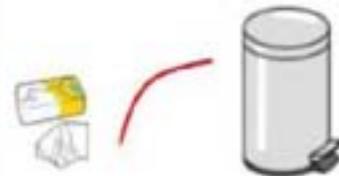
8. NO PUEDO TOCARMEN LA CARA.



9. NO TOCAR NADA CON LAS MANOS, SÓLO EL MATERIAL DE TRABAJO.



10. DEBO TIRAR LA BASURA EN LA PAPELERA QUE ME INDIQUE LA TERAPEUTA.



11. EL CUARTO DE BAÑO SÓLO SE USARÁ EN CASO DE EMERGENCIA.



12. ANTES DE IRME DEBO LIMPIAR MIS MANOS CON EL GEL ESPECIAL.

